

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор института
Профессор Паришин А.Б.

от «28» июня 2014 г.



Рассмотрено
на Ученом совете ЧОУ ВО РИЗП
протокол № 13 от 28.06.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, оформления и утверждения
основных образовательных программ высшего и
среднего профессионального образования

Частного образовательного учреждения высшего
образования «Ростовский институт защиты
предпринимателя»

Ростов-на-Дону
2014

1. Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996г. №125-ФЗ (в актуальной редакции);
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 1 декабря 2007г. №309-ФЗ (в актуальной редакции);
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней профессионального образования)» от 24 октября 2007г. №232-ФЗ (в актуальной редакции);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» от 14 февраля 2008г. №71;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования и федеральными государственными требованиями, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- письмом Департамента государственной политики в образовании «О разработке вузами основных образовательных программ» от 13 мая 2010г. №03-956 (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации № 31402 от «24» февраля 2014г.);
- локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя»

1. Общие положения

2.1. Настоящее положение определяет принципы проектирования, структуру и содержание, порядок разработки и утверждения основных образовательных программ профессионального образования (далее – ООП), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

2.3. В настоящем положении используются следующие термины, определения и сокращения:

- **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- **профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
- **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- **профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
- **результаты профессионального обучения** (подготовки) - общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации; социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования;
- **контроль результатов обучения** - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся;
- **оценка результатов обучения** - процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг;
- **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- **федеральный государственный образовательный стандарт** (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных

настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;
- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
- **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **область профессиональной деятельности** - совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения;
- **объект (предмет) профессиональной деятельности** - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности;

- **вид профессиональной деятельности** - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- **компетенция** – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности;
- **общекультурная компетенция**, общая компетенция (ОК) - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности;
- **профессиональная компетенция** (ПК) - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;
- **компетентность** - наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности;
- **матрица компетенций** - распределение предметного поля дисциплин и модулей ООП различного уровня в соответствии с содержанием каждой компетенции;
- **компетентностный подход** - предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание, образовательные технологии, связи высшего образования с другими уровнями профессионального образования, введения модульной структуры учебных планов, системы зачетных единиц, формирование новой системы оценочных средств с переходом от оценки знаний к оценке компетенций;
- **зачетная единица** (кредит) – мера трудоемкости образовательной программы, учебных дисциплин и их циклов;
- **модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;
- **учебная дисциплина** - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации образовательной программы;
- **рабочая программа учебной дисциплины** - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины;
- **оценочные средства** - комплект оценочных средств (контрольных заданий), а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала;
- **фонд оценочных средств** - совокупность оценочных средств образовательной программы, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВПО по завершению освоения ОП по определенному направлению и профилю подготовки. Фонд оценочных средств образовательной программы - необходимая база данных оценочных средств по конкретному направлению и профилю подготовки для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников ОП ВО;
- **оценка качества освоения ОП ВО** - система, включающаяся в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников.

2.4. Настоящее положение подлежит применению всеми структурными подразделениями института, обеспечивающими реализацию образовательных программ.

3. Цели и задачи разработки образовательной программы

3.1. Образовательная программа - это комплексная развернутая социальная норма для отдельного направления подготовки, уровня квалификации и профиля, призванная обеспечить:

- реализацию требований соответствующего ФГОС как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности вуза с учетом особенностей его педагогической и методической школы и актуальных потребностей региональной экономики и рынка труда;
- социально-необходимое качество образования на уровне не ниже установленного требованиями соответствующего ФГОС;
- основу для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций обучающихся на всех этапах обучения;
- основу для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности института.

3.2. Образовательные программы определяют содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

3.3. Цель разработки образовательной программы - организация целенаправленного процесса по достижению результатов, заданных ФГОС или с учетом типа и вида образовательного учреждения и потребностей обучающихся.

3.4. Задачей разработки образовательной программы является формирование системы документов, которые определяют цели, содержание и методы реализации обучения и разработанных с учетом требований рынка труда на основе ФГОС.

4. Требования к разработке основной образовательной программы профессионального образования

4.1. Основная образовательная программа профессионального образования устанавливает цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, обучающихся, средства и технологии оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения и выпускников, разрабатывается на основе компетентностного подхода с использованием системы зачетных единиц.

4.2. Основная образовательная программа профессионального образования представляет собой совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.3. Основная образовательная программа профессионального образования разрабатывается на основе соответствующего ФГОС, требования которого являются обязательными. Примерная основная образовательная программа носит

рекомендательный характер и может учитываться вузом при разработке основной образовательной программы профессионального образования.

4.4. Принципы разработки основной образовательной программы профессионального образования:

- реализация идей компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения, перенос акцентов в разработке и реализации образовательного процесса с содержания образования и преподавателя на результаты образования и обучающегося;
- компетентностно-ориентированная модель выпускника строится в соответствии с потребностями регионального рынка труда, с учетом новых достижений науки и техники, а также особенностей педагогической школы и традиций института. На основании анализа этих составляющих определяется вариативная часть основной образовательной программы профессионального образования определенного направления и профиля подготовки, вводятся дополнительные требования к знаниям, умениям, практическому опыту и профессиональной компетентности выпускников;
- учет личностных особенностей и потребностей обучающихся, акцент на самостоятельную работу, повышение личной ответственности обучающегося за результаты обучения.

4.5. В основе разработки основной образовательной программы профессионального образования лежат сформулированные выпускающей кафедрой социальная роль, цели и задачи образовательной программы по направлению подготовки (специальности). Раскрываются ее назначение (миссия), главная цель по развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных (общих) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

4.6. Основная образовательная программа профессионального образования разрабатывается на основе указанных в ФГОС результатов обучения, сформулированных в общекультурных (общих) и профессиональных компетенциях. Компетенции в профессиональном образовании рассматриваются, как главные целевые установки в реализации ФГОС.

4.7. В основной образовательной программе профессионального образования обязательно указывается характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка выпускников, с учетом профиля подготовки, с указанием типов организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки с учетом профильной направленности.

4.8. Объекты и виды профессиональной деятельности выпускников указываются в соответствии с ФГОС. В случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом профиля подготовки.

4.9. Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки на основе соответствующих ФГОС, и дополняются с учетом традиций педагогической школы института и потребностей регионального рынка труда.

4.10. Компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию его будущей деятельности с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результатам образования.

4.11. Компетентностная ориентация ФГОС влечет за собой необходимость разработки матрицы сопряжения компетенций и учебных дисциплин, которая связывает все компетенции выпускника с последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

4.12. На каждую компетенцию выпускника преподавателями дисциплин, формирующих данную компетенцию, совместно с выпускающей кафедрой

разрабатываются паспорт компетенции и программа формирования компетенции.

Паспорт компетенции отражает содержание и существенные характеристики конкретной компетенции выпускника.

Программа формирования компетенции показывает, с помощью какого содержания и образовательных технологий можно ее формировать в условиях института, с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценить уровень ее сформированности у обучающегося.

4.13. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик составляют традиционную содержательную основу образовательной программы.

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик в составе образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) образовательной программы профессионального образования, реализующей ФГОС.

4.14. Основная образовательная программа профессионального образования едина для всех форм обучения, в которых она реализуется. Особенности организации образовательного процесса в разных формах обучения отражаются в соответствующих разделах образовательной программы.

5. Структура основной образовательной программы профессионального образования

5.1. Структура основной образовательной программы профессионального образования представлена следующими разделами:

- 1. Общие положения;
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки;
- 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы профессионального образования;
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы профессионального образования;
- 5. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы профессионального образования по направлению подготовки;
- 6. Характеристики социально-культурной среды института, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся;
- 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы профессионального образования;
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- Приложения (основные программные документы, входящие в состав основной образовательной программы профессионального образования).

6. Порядок разработки образовательной программы

6.1. Основные образовательные программы профессионального образования разрабатываются по направлению и профилю подготовки (программа среднего профессионального образования, программа бакалавриата, программа специалитета).

6.2. Разработка основных образовательных программ профессионального образования осуществляется под реальный социальный заказ и нацелена на

достижение конечного результата - востребованность выпускников института на рынке труда.

6.3. Разработка основных образовательных программ профессионального образования по направлению, профилю и уровню подготовки осуществляется коллективом разработчиков из числа ведущих преподавателей, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы, под непосредственным руководством заведующего выпускающей кафедрой или руководителя СПО (для программ среднего профессионального образования).

6.4. Заведующий выпускающей кафедрой (руководитель СПО) по согласованию с проректором по учебной работе формирует коллектив разработчиков образовательной программы, назначает ответственных, составляет график необходимых работ и определяет сроки представления отдельных разделов образовательной программы и документов, входящих в них. По данным вопросам издается распоряжение.

6.5. На уровне кафедр, участвующих в реализации образовательной программы, разрабатываются и комплектуются следующие виды документации, входящей в образовательную программу:

- общие положения образовательной программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки;
- компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной основной образовательной программы профессионального образования;
- паспорта компетенций (общекультурных (общих) и профессиональных) при освоении основной образовательной программы профессионального образования;
- программы формирования у обучающихся компетенций (общекультурных (общих) и профессиональных) при освоении основной образовательной программы профессионального образования;
- матрицы сопряжения компетенций и учебных дисциплин основной образовательной программы профессионального образования;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- рабочие программы практик, научно-исследовательской работы;
- программы итоговой государственной аттестации выпускников;
- ресурсное обеспечение образовательной программы;
- характеристики социально-культурной среды института, обеспечивающие развитие общекультурных (общих) компетенций обучающихся;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в части фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и выпускников.

6.6. На уровне деканатов факультетов разрабатываются следующие виды документации, входящей в образовательную программу:

- учебный план;
- календарный учебный график;

6.7. На уровне учебно-методического управления разрабатываются следующие виды документации, входящей в образовательную программу:

- нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество разработки ООП ВО института;
- регламент по организации обновления основных образовательных программ;
- систематизация и комплектация документации, входящей в образовательную программу, разработка ее основного содержания.

7. Порядок утверждения образовательной программы

7.1. Образовательная программа проходит внутреннюю и внешнюю экспертизу с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС;
- учебному плану.

7.2. Внутренняя экспертиза содержания, структуры и качества образовательной программы проводится группой экспертов из числа членов ученого совета института. Итоги экспертизы оформляются в виде экспертного заключения.

7.3. Внешняя экспертиза образовательной программы проводится учебно-методическими объединениями по направлению подготовки (специальности) или советами других вузов, с участием представителей работодателей и профессиональных сообществ. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

7.4. Заведующий выпускающей кафедрой (руководитель СПО), ответственный за качественную и своевременную разработку соответствующей образовательной программы, представляет ее на согласование декану факультета, начальнику УМУ, а затем проректору по учебной работе.

7.5. Заведующий выпускающей кафедрой (руководитель СПО) представляет согласованную образовательную программу высшего образования на рассмотрение Ученого совета института и дальнейшее утверждение ректором института.

8. Ответственность за разработку и хранение образовательной программы

8.1. Ответственными за разработку и реализацию образовательной программы являются деканы факультетов, руководитель СПО.

8.2. За качество и своевременное утверждение отдельных структурных элементов образовательной программы отвечают лично преподаватели и заведующие кафедрами, участвующие в реализации образовательной программы, деканы факультетов, руководитель СПО.

8.3. Электронный вариант и печатный экземпляр образовательной программы хранится у деканов факультетов и руководителя СПО.

В Учебно-методическом управлении хранится электронный вариант образовательной программы.

8.4. Электронная версия утвержденной образовательной программы размещается на сайте института в разделе «Учебно-методическая документация» до 01 сентября текущего учебного года.

8.5. Ответственность за размещение на сайте института и техническую поддержку внедрения и реализации образовательной программы в учебный процесс несет системный администратор института.

9. Порядок обновления образовательной программы

9.1. Основная образовательная программа профессионального образования обновляется ежегодно.

9.2. Образовательные программы могут обновляться в части состава учебных дисциплин (модулей), практик учебного плана и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, научно-исследовательской работы, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также мониторинга потребностей работодателей.

9.3. При обновлении или корректировке образовательной программы заведующие кафедрами (руководитель СПО) представляют в Учебно-методическое управление комплект актуализированной документации.

9.4. Обновленная или скорректированная образовательная программа рассматривается Ученым советом института и утверждается ректором.

10. Прочие положения

Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся решением Ученого совета института по представлению проректора по учебной работе, осуществляющего контроль и координацию реализации образовательных программ в институте.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

А.В. Двойменный