

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)**

Утверждаю
Ректор института
Профессор Паршин А.В.
от « 28 » июня 2014 г.



Рассмотрено
на Ученом совете ЧОУ ВО РИЗП
протокол № 13 от 28.06.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств для установления
уровня сформированности компетенций
обучающихся и выпускников
Частного образовательного учреждения высшего
образования «Ростовский институт защиты
предпринимателя» на соответствие требованиям
ФГОС ВПО

Ростов-на-Дону
2014

Нормативно-правовое обеспечение

Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ);
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации № 31402 от «24» февраля 2014г.);
- Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 N 71 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)" (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 N 988);
- Уставом частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя (РИЗП)»;
- Локальными актами института

1. Область применения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре фонда оценочных средств образовательного учреждения (далее – ФОС ОУ)¹, фонда оценочных средств основных образовательных программ по направлениям и профилям подготовки (далее – ФОС ООП)², комплектам оценочных средств (далее – КОС)³ по дисциплинам (модулям), практикам, входящих в соответствующую основную образовательную программу (далее - ООП ОУ), моделям оценочных средств (составу, структуре, содержанию и качеству) и оформлению, а также процедуру порядка утверждения (экспертизы внутренней и внешней, корректуры), хранения, организации контроля за всеми этапами жизненного цикла ФОС ОУ и форм отчетных документов для установления соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения и выпускников требованиям ФГОС и ООП ВПО.

1.2 Положение подлежит применению всеми факультетами, кафедрами, филиалом, информационно-библиотечным центром и другими структурными подразделениями РИЗП, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Общие положения

2.1 Фонд оценочных средств образовательного учреждения (ФОС ОУ) является центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВПО.

¹ ФОС ОУ – Фонд оценочных средств образовательного учреждения

² ФОС ООП – Фонд оценочных средств основной образовательной программы

³ КОС – Комплект оценочных средств

2.2 ФОС ОУ систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВПО.

2.3 Под ФОС ОУ понимается совокупность фондов оценочных средств основных образовательных программ (ФОС ООП), предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВПО по завершению освоения ООП по определенному направлению и профилю подготовки.

2.4 ФОС ОУ выступает одной из гарантий качества образования при соблюдении ряда требований:

- содержание и процедуры применения ФОС ОУ обоснованы научно и методологически;
- входящие в ФОС ОУ комплекты оценочных средств (КОС) к соответствующим направлениям и профилям подготовки (ФОС ООП) отвечают как требованиям ФГОС ВПО, так и внутривузовским требованиям (со стороны ООП всех уровней, нормативной и регламентирующей документации, системы качества).

2.5 ФОС ОУ является составным элементом нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися и выпускниками ООП ВПО ОУ.

2.6 Уровни на которых используется ФОС, обеспечивая их сопряженность:

- фонд оценочных средств образовательного учреждения (ФОС ОУ) на уровне института как совокупность фондов оценочных средств основных образовательных программ (ФОС ООП);
- фонд оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ООП) (необходимая база данных оценочных средств (ОС) по конкретному направлению и профилю подготовки) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников по ООП;
- комплект оценочных средств на уровне рабочих программ учебных дисциплин (КОС РПУД(М)), модулей (КОС М), практик (КОС ПП), где оценочные средства представляют собой комплект контрольных заданий.

2.7 Допускается разработка одного комплекта оценочных средств к рабочим программам учебных дисциплин (КОС РПУД), модулей (КОС М), практик (КОС ПП) для нескольких профилей в рамках одного направления при совпадении курсов обучения, общей трудоемкости в зачетных единицах, количества недель практики, академических часов по каждой форме обучения и сроку подготовки.

3. Цель и задачи фонда оценочных средств образовательного учреждения

3.1. Целью создания ФОС ОУ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ООП ВПО института в частности по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

3.2 Задачами ФОС ОУ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП ВПО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (или корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и

внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

4. Требования к фонду оценочных средств

4.1 Общие требования

4.1.1 Требования к фонду оценочных средств образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС ВПО.

4.1.2 В соответствии с ФГОС ВПО, Типовым положением о вузе оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

4.1.3 Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВПО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

4.1.4 Фонды оценочных средств по реализуемым направлениям и профилям подготовки разрабатываются профессорско-педагогическим составом и утверждаются ректором.

4.1.5 Оценочные средства должны максимально учитывать условия будущей профессиональной деятельности выпускников для чего в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

4.1.6 В фонде оценочных средств основных образовательных программ, комплектах оценочных средств дисциплин, модулей, практик должны быть четко учтены конечные результаты обучения в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО.

4.1.7 Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидные контрольные измерительные материалы, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- соответствие содержания оценочных средств уровню и стадии обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность, обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

4.1.8 Основными свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность оценочных средств (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины (модуля), практики);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины (модуля), практики);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС ВПО);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4.1.9 Электронно-библиотечная система института должна обеспечивать возможность доступа к фондам оценочных средств для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.2 Требования к фонду оценочных средств образовательного учреждения

4.2.1 Фонд оценочных средств образовательного учреждения включает в себя фонды оценочных средств основных образовательных программ по всем направлениям и профилям подготовки, реализуемым в институте.

4.2.2 Фонд оценочных средств должен обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по основной деятельности института.

4.2.3 Фонд оценочных средств должен быть единым по структуре для всех основных образовательных программ, реализуемым в институте.

4.2.4 Фонд оценочных средств должен носить открытый характер (с соблюдением законодательства об информации), размещен в открытом доступе в локальной сети института, обсуждаться представителями всех заинтересованных сторон по возможным решаемым проблемам относительно оценочных средств, что позволит всем субъектам включиться в систему оценки качества образования.

4.3 Требования к фонду оценочных средств основной образовательной программы

4.3.1 Оценочные средства основной образовательной программы должны в полной мере способствовать оцениванию результатов освоения ООП ВПО в соответствии с ФГОС ВПО по соответствующему направлению и профилю подготовки.

4.3.2 Оценочные средства должны объективно устанавливать уровень последовательно осваиваемых знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВПО и ООП ВПО по соответствующему направлению и профилю подготовки.

4.3.3 Фонд оценочных средств основной образовательной программы состоит из совокупности комплектов оценочных средств по всем дисциплинам, модулям, практикам в соответствии с перечнем дисциплин, модулей, практик учебного плана основной образовательной программы определенного направления и профиля подготовки.

4.3.4 При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ООП) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВПО по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- ООП ВПО, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ООП ВПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), практики.

4.3.5 Фонд оценочных средств обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по основным образовательным программам (по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам).

4.4 Требования к комплекту оценочных средств по дисциплине, модулю, практике

4.4.1 Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся включает, как правило, следующие оценочные средства:

- деловая и \или ролевая игра,
- кейс-задача,
- коллоквиум,
- контрольная работа,

- круглый стол,
- дискуссия,
- полемика,
- диспут,
- дебаты,
- портфолио,
- проект,
- рабочая тетрадь,
- разноуровневые задачи и задания,
- расчетно-графическая работа,
- реферат,
- курсовая работа,
- доклад,
- сообщение,
- собеседование,
- творческое задание,
- тесты,
- тренажер,
- эссе,
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и лабораторных работ,
- иные оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, владения обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра (курса), включает аттестацию на лекциях, практических, семинарских, лабораторных занятиях, тестирование в ходе повседневной учебной работы.

4.4.2 Оценочные средства для проведения промежуточного контроля должны быть представлены в форме вопросов, практико-ориентированных заданий, профессионально направленных задач для подготовки к зачетам и экзаменам, билетов и критериев оценивания знаний, умений, владений и уровня сформированности компетенций обучающихся на определенном этапе обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики и позволяет определить качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО и ООП ВПО по соответствующему направлению и профилю подготовки в форме зачета и (или) экзамена в соответствии с учебным планом по ООП ВПО.

4.4.3 Комплект оценочных средств итоговой государственной аттестации выпускников включает в себя:

- 1) комплект оценочных средств для государственного экзамена:
 - программа государственного экзамена;
 - методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВПО в целом.
- 2) комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы:
 - тематика выпускных квалификационных работ;
 - методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям ФГОС ВПО, в том числе содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВПО в целом.

5. Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств

5.1 Для разработки фонда оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ООП) создаются рабочие группы в рамках ООП ВПО, в состав которых включаются деканы, заведующие кафедрами, преподаватели, представители профессиональных сообществ, работодателей.

Состав рабочих групп основной образовательной программы (ООП ВПО) рассматривается Ученым советом института и утверждаются ректором института.

5.2 Разработка фонда оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ООП) начинается сразу же за определением целей ООП ВПО и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик.

5.3 Фонд оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ООП) формируется из комплектов оценочных средств (КОС) по дисциплинам, практикам, разработанных профессорско-преподавательским составом института.

5.4 Кафедры обеспечивают формирование фонда оценочных средств:

- разрабатывают методики оценки компетенций, контрольно-оценочные материалы;
- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;
- обеспечивают предметно-содержательное сопровождение оценки учебных достижений и сформированности компетенций обучающихся и выпускников по стандартизированным процедурам;
- участвуют в разработке моделей компетенций, оценочных средств, показателей и критериев оценивания, шкал;
- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств;
- обеспечивают создание электронной базы ФОС ООП.

5.5 Структурными элементами фонда оценочных средств основной образовательной программы являются:

- комплекты заданий для промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО;
- программа итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО;
- паспорт формирования компетенции;
- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП ВПО и оценочных средств;
- комплекты оценочных средств, разработанные по соответствующим дисциплинам (модулям), практикам;
- комплект оценочных средств для государственного экзамена;
- комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы.

В структуру фонда оценочных средств могут быть включены:

- модели компетенций и программы их оценивания;
- инструкции и методические материалы по процедурам оценивания компетенций;

- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;
- рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.)

5.6 Основные этапы формирования ФОС ООП:

5.6.1. Предварительный этап:

1) проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВПО и ООП ВПО;

2) на основе реализуемой ООП ВПО разрабатываются модели (паспорта) всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся на каждом этапе перехода с одной стадии обучения к другой - от первокурсника, приступающего к освоению программы до выпускника института.

Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в ФГОС ВПО, дополняются требованиями института. Паспорт компетенции оформляется согласно макету, представленному в Приложении

5.6.2. Основной этап формирования ФОС ООП:

1) составляются матрицы соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств по макетам, представленным в Приложениях;

2) составляется сквозная программа промежуточной аттестации обучающихся на соответствие требованиям ФГОС ВПО и ООП ВПО;

3) составляется программа итоговой государственной аттестации (ИГА) на соответствие подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и ООП ВПО;

4) формируется структура ФОС ООП в соответствии с требованиями ООП ВПО по модулям содержания образования и моделям компетенций.

5.6.3 Заключительный этап:

1) оформление и систематизация всех КОС, входящих в ФГОС ООП ВПО;

2) конструирование демонстрационного варианта оценочного средства, его апробация и экспертная оценка, обсуждение, доработка, принятие решения о возможности его использования.

5.7 Оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам разрабатываются преподавателями, читающими дисциплины (модули), руководящие практиками, согласовываются с заведующим кафедрой и утверждаются деканом факультета.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля по дисциплине (модулю), практике разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

5.8 Непосредственный исполнитель разработки комплекта оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

5.9 Работы, связанные с разработкой комплекта оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

5.10 Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике должен соответствовать рабочей программе дисциплины (модулю), практики и включать оценочные средства по каждому разделу дисциплины, практике.

Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

5.11 Основными структурными элементами комплекта оценочных средств (КОС) по дисциплине, практике являются:

- титульный лист;
- структура КОС для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, практике;
- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект вопросов, практико-ориентированных заданий, профессионально направленных задач и/или билетов (и другие материалы);
- оценочные средства (кейс-задачи, вопросы для коллоквиумов, задания для контрольных работ, перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), портфолио, темы групповых и\или индивидуальных творческих заданий \проектов, темы эссе, рефератов, докладов, сообщений, деловые ролевые игры, тесты и др);
- критерии оценивания по каждому оценочному средству.

5.12 Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, практики.

5.13 При оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике.

При оценивании качества обучения кроме индивидуальных оценок могут использоваться групповые оценки и взаимооценки в виде рецензирования обучающимися работ друг друга; оппонирования обучающимися рефератов, проектов, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

6. Порядок утверждения фонда оценочных средств

6.1 Фонды оценочных средств должны проходить обязательную внутреннюю и внешнюю экспертизу.

6.2 Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВПО;
- требованиям ООП ВПО;
- требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, входящей в состав соответствующей ООП ВПО;
- целям и задачам обучения задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

6.3 Кафедра проводит внутреннюю экспертизу содержания, структуры качества оценочных средств.

Итоги экспертизы оформляются в виде экспертного заключения. Экспертное заключение согласовывается деканом факультета.

6.4 Фонды оценочных средств ООП должны проходить внешнюю экспертизу учебно-методических объединений (УМО) или советов других вузов, представителей работодателей и профессиональных сообществ.

В состав экспертной комиссии в целях максимального приближения программ текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

6.5 Решение о включении комплекта оценочных средств по дисциплине, практике в ФОС ООП соответствующего направления и профиля подготовки принимается на заседании кафедры после проведения апробации.

6.6 Комплект оценочных средств по дисциплине, практике утверждается заведующим кафедрой, деканом факультета.

7. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

7.1 Ответственность за своевременную разработку фондов оценочных средств ООП, входящих в него комплектов оценочных средств по дисциплинам, практикам несет руководитель рабочей группы по разработке ФОС ООП, заведующие соответствующих кафедр, деканы и преподаватели – разработчики оценочных средств.

Преподаватель составитель комплекта оценочных средств и заведующий соответствующей кафедры несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств по дисциплине, практике.

7.2 Ответственность за своевременное утверждение комплекта оценочных средств по дисциплинам, практикам несет лично декан факультета.

7.3 Преподаватели разработчики оценочных средств и заведующие кафедрами несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди обучающихся института.

7.4 Фонд оценочных средств (ФОС ООП), комплект оценочных средств (КОС) формируется на электронном и бумажном носителях, хранится на кафедре и в деканате.

7.5 Ответственность за техническую поддержку внедрения ФОС ООП в учебный процесс и размещение материалов фонда оценочных средств на сайте института несет системный администратор.

8. Порядок обновления фонда оценочных средств

8.1 Фонд оценочных средств образовательного учреждения (ФОС ОУ) и входящие в него фонды оценочных средств основных образовательных программ (ФОС ООП), комплекты оценочных средств (КОС) подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

8.2 Решение о включении обновленных фондов оценочных средств основных образовательных программ и комплектов оценочных средств принимается на заседании кафедры, факультета.

8.3 Разработка новых фондов оценочных средств основных образовательных программ и комплектов оценочных средств производится:

- при утверждении новых ФГОС ВПО;
- при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю подготовки.

9. Прочие положения

9.1 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Ученого совета института по представлению проректора по учебно-методической работе.

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по учебно-методической работе

А.В. Двойменный

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование	Деловая и/или ролевая игра
Краткая характеристика	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
Представление в фонде	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Наименование	Кейс-задача
Краткая характеристика	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
Представление в фонде	Задания для решения кейс-задачи
Наименование	Коллоквиум
Краткая характеристика	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
Представление в фонде	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Наименование	Контрольная работа
Краткая характеристика	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Представление в фонде	Комплект контрольных заданий по вариантам
Наименование	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
Краткая характеристика	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Представление в фонде	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Наименование	Портфолио
Краткая характеристика	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения
Представление в фонде	Структура портфолио
Наименование	Проект
Краткая характеристика	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном

	пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Представление в фонде	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Наименование	Рабочая тетрадь
Краткая характеристика	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала
Представление в фонде	Образец рабочей тетради
Наименование	Разноуровневые задачи и задания
Краткая характеристика	а. репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б. реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в. творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
Представление в фонде	Комплект разноуровневых задач и заданий
Наименование	Расчетно-графическая работа
Краткая характеристика	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
Представление в фонде	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Наименование	Реферат
Краткая характеристика	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на нее.
Представление в фонде	Темы рефератов
Наименование	Доклад, сообщение
Краткая характеристика	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы
Представление в фонде	Темы докладов, сообщений

Наименование	Собеседование
Краткая характеристика	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Представление в фонде	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Наименование	Творческое задание
Краткая характеристика	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Представление в фонде	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Наименование	Тест
Краткая характеристика	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Представление в фонде	Фонд тестовых заданий
Наименование	Тренажер
Краткая характеристика	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом
Представление в фонде	Комплект заданий для работы на тренажере
Наименование	Эссе
Краткая характеристика	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Представление в фонде	Тематика эссе

**Примерное наполнение фондов оценочных средств
для различных видов и форм контроля**

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Текущий контроль успеваемости	
<i>Традиционные формы контроля</i>	
Опрос Коллоквиум Собеседование	Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.
Типовые задания для самостоятельной работы Контрольные работы Лабораторные работы Практические работы	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки.
Реферат Курсовая работа Статья, научный доклад по теме НИР	Тематика рефератов, курсовых работ, научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки.
Творческие задания. Эссе. Ситуационные задачи (кейсы)	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.
<i>Интерактивные формы контроля</i>	
Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм. Деловые, ролевые игры Тренинги	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
Презентации Компьютерные симуляции. Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски.	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
Творческий проект в рамках одной дисциплины. Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.
Промежуточная аттестация	
<i>Традиционные формы контроля</i>	
Зачет Экзамен	Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
<i>Интерактивные формы контроля</i>	
Творческий проект в	Программа проекта и/или методические

рамках одной дисциплины Междисциплинарный проект	рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.
Итоговая государственная аттестация	
<i>Традиционные формы контроля</i>	
Государственный экзамен: Междисциплинарный экзамен по направлению или Итоговые экзамены по отдельным дисциплинам	Программа государственного экзамена. Вопросы для подготовки. Билеты или тесты. Регламент проведения. Критерии оценки.
Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной)	Тематика. Методические рекомендации по подготовке и защите. Регламент проведения защиты. Критерии оценки

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование	Деловая и/или ролевая игра
Краткая характеристика	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
Представление в фонде	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Наименование	Кейс-задача
Краткая характеристика	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
Представление в фонде	Задания для решения кейс-задачи
Наименование	Коллоквиум
Краткая характеристика	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
Представление в фонде	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Наименование	Контрольная работа
Краткая характеристика	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Представление в фонде	Комплект контрольных заданий по вариантам
Наименование	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
Краткая характеристика	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Представление в фонде	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Наименование	Портфолио
Краткая характеристика	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения
Представление в фонде	Структура портфолио
Наименование	Проект
Краткая характеристика	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном

	пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Представление в фонде	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Наименование	Рабочая тетрадь
Краткая характеристика	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала
Представление в фонде	Образец рабочей тетради
Наименование	Разноуровневые задачи и задания
Краткая характеристика	а. репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б. реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в. творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
Представление в фонде	Комплект разноуровневых задач и заданий
Наименование	Расчетно-графическая работа
Краткая характеристика	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
Представление в фонде	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Наименование	Реферат
Краткая характеристика	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на нее.
Представление в фонде	Темы рефератов
Наименование	Доклад, сообщение
Краткая характеристика	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы
Представление в фонде	Темы докладов, сообщений

Наименование	Собеседование
Краткая характеристика	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Представление в фонде	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Наименование	Творческое задание
Краткая характеристика	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Представление в фонде	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Наименование	Тест
Краткая характеристика	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Представление в фонде	Фонд тестовых заданий
Наименование	Тренажер
Краткая характеристика	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом
Представление в фонде	Комплект заданий для работы на тренажере
Наименование	Эссе
Краткая характеристика	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Представление в фонде	Тематика эссе

**Примерное наполнение фондов оценочных средств
для различных видов и форм контроля**

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Текущий контроль успеваемости	
<i>Традиционные формы контроля</i>	
Опрос Коллоквиум Собеседование	Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.
Типовые задания для самостоятельной работы Контрольные работы Лабораторные работы Практические работы	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки.
Реферат Курсовая работа Статья, научный доклад по теме НИР	Тематика рефератов, курсовых работ, научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки.
Творческие задания. Эссе. Ситуационные задачи (кейсы)	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.
<i>Интерактивные формы контроля</i>	
Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм. Деловые, ролевые игры Тренинги	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
Презентации Компьютерные симуляции. Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски.	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
Творческий проект в рамках одной дисциплины. Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.
Промежуточная аттестация	
<i>Традиционные формы контроля</i>	
Зачет Экзамен	Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
<i>Интерактивные формы контроля</i>	
Творческий проект в рамках одной	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта.

дисциплины Междисциплинарный проект	Критерии оценки.
Итоговая государственная аттестация	
<i>Традиционные формы контроля</i>	
Государственный экзамен: Междисциплинарный экзамен по направлению или Итоговые экзамены по отдельным дисциплинам	Программа государственного экзамена. Вопросы для подготовки. Билеты или тесты. Регламент проведения. Критерии оценки.
Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной)	Тематика. Методические рекомендации по подготовке и защите. Регламент проведения защиты. Критерии оценки